Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

ЮДИНА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Кабинет логопеда представляет собой специально оборудованное помещение для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

По оснащению и применению кабинет разделен на зоны:

- Зона организационно-планирующей деятельности;
- Зона коррекции звукопроизношения;
- Зона хранения наглядно-дидактических пособий и документаций;
- Зона консультативной работы.

Развивающая среда кабинета, создавалась на основе принципов построения предметного пространства:

- *Доступность:* материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация педагога – на верхних закрытых полках.
- *Системность:* весь материал систематизирован по тематике; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.
- *Здоровьесбережение:* достаточное естественное основное и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели пастельных тонов.
- *Мобильность:* дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, окно, зеркало по мере необходимости закрываются шторами: пространство кабинета динамично.
- *Вариативность:* наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.
- *Эстетичность:* наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Зона организационно-планирующей деятельности

• Рабочее место логопеда помогает эффективно организовать профессиональную деятельность. Кабинет оснащен ТСО(компьютер, диски с логопедическими играми и распевками), что позволяет применять в коррекционной деятельности с детьми информационные технологии.

Зона коррекции звукопроизношения

Кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий оснащен настенным зеркалом и столом.

Зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации

В ней размещены дидактические игры и пособия на развитие всех сторон речи, методические пособия и документация учителя-логопеда

Планомерно и в системе насыщаю среду кабинета дидактическими играми и пособиями, в том числе изготовленными своими руками. Это позволяет сделать коррекционную работу более эффективной.

- Все игры и пособия расположены в доступном месте;
- Наглядно-дидактические материалы расположены в соответствии с направлением логопедической работы и отделены друг от друга;
- Игры и пособия изготовлены из безопасного материала и подобраны с учетом возрастных особенностей детей;
- Наглядно-дидактический материал и многие другие пособия многофункциональны и соответственно могут использоваться в различных вариантах.

Развитие речевого дыхания

Подобраны и изготовлены игры и тренажеры, направленные на развитие речевого дыхания.

Формирование правильного звукопроизношения.

В кабинете имеются разнообразный дидактический материал, игровые пособия, тренажеры на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях.

Развитие фонематического восприятия.

Для развития фонематического восприятия в кабинете имеются различные игры, пособия, схемы, что способствует формированию правильного звукопроизношения и является важным условием для подготовки детей к школе

Развитие грамматического строя речи

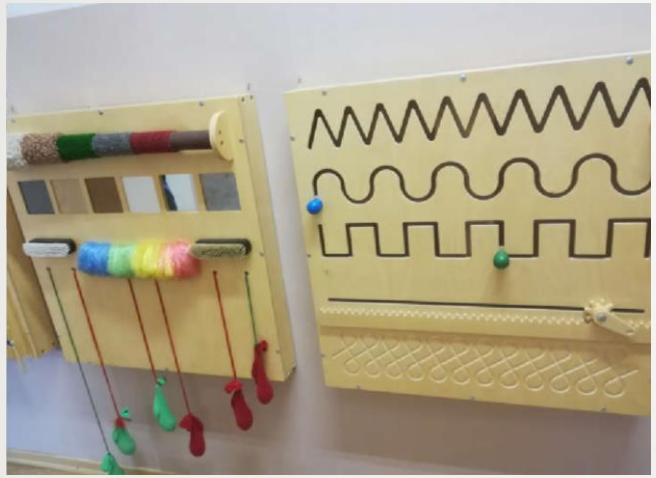
Для развития грамматического строя речи подобрана и изготовлена своими руками большая база игр и упражнений, что позволяет успешно осваивать грамматику родного языка.

Развитие связной речи

Для развития связной речи кабинет оборудован дидактическими играми, наборами сюжетных и предметных картинок, схемами для построения различных видов рассказов. Имеется театральный уголок (настольный, пальчиковый театр, куклы, игрушки-посредники).

Развитие мелкой моторики

Для развития мелкой моторики подобран и изготовлен различный материал: сухие бассейны, рамки – вкладыши, игры с прищепками, шнуровки. Активно используется материал М.Монтессори.



Организация ***предметно-пространственной развивающей среды*** в кабинете учителя-логопеда имеет важное значение при формировании личности ребенка. Правильно организованная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом. Таким образом, создание особого пространства в кабинете – необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

Спасибо за внимание!